

PROGRAMME DE FORMATION

LE CMP : COMMENT CA SOIGNE ?

Une partition transdisciplinaire

S'interroger sur les processus thérapeutiques mis en œuvre par les équipes des Centres Médico-psychologiques (C.M.P.), c'est comprendre en quoi ces lieux de soins ne se résument pas à une approche pluridisciplinaire reposant sur les différents professionnels qui la composent.

Le C.M.P. possède une dynamique spécifique constituée d'une enveloppe institutionnelle permettant à travers un appareil psychique groupal de penser les troubles psychopathologiques des enfants, en prenant en compte le contexte social, scolaire et culturel dans lequel ils se développent. Ses missions d'évaluation et de soins, nécessitent des compétences techniques, mais aussi de coconstruire pour chaque enfant, un dispositif thérapeutique flexible et créatif. Ainsi, chaque professionnel prend en compte les concepts disciplinaires utilisés par les autres membres de l'équipe, dans une dynamique groupale animée par le pédopsychiatre. Cette démarche offre une interaction entre différents champs de savoirs qui s'articulent les uns aux autres dans une interdisciplinarité, voir une transdisciplinarité, qui facilite l'élaboration et la mise en place des soins. Face à la complexité et la gravité de certains troubles présentés par les enfants et les adolescents, le C.M.P. dispose non seulement d'outils de soins diversifiés comprenant un accueil spécifique, des consultations, des groupes à médiations ou de psychothérapies, mais aussi d'un outil de réflexion et d'élaboration, à travers les différentes réunions de travail. Ce dispositif groupal soutient chaque professionnel dans la mise en œuvre des soins toujours à même d'être réévalués à partir du cas de chaque enfant. Coanimant l'équipe avec le (la) pédopsychiatre, le (la) cadre de santé devrait contribuer à faciliter le fonctionnement des soins, tant dans les temps formels qu'informels. Cet appareil de soins est complexe et nécessite d'être pensé par celles et ceux qui en assurent le fonctionnement, grâce aux éclairages théorico cliniques, spécifiques à chacun des professionnels.

Comment expliquer aux enfants et à leurs parents ce que sont les soins psychiques dispensés en C.M.P. ? Comment penser avec eux les mécanismes de changement et de transformation en jeu ? La compréhension et la représentation de ces soins dont la dimension relationnelle est essentielle, constituent un enjeu central de la construction de l'alliance thérapeutique. Dans les temps de crise majeure, face à des situations exceptionnelles, les équipes de C.M.P. font preuve de leurs capacités d'adaptation, de réaction et de création avec les enfants et leurs familles.

Ces dispositifs thérapeutiques de proximité, en dépit des difficultés de tous ordres qu'ils rencontrent depuis plusieurs décennies, continuent à assurer leurs missions, témoignant de leur solidité et leur plasticité.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Participer à la mise en place et à l'évaluation d'un dispositif thérapeutique adapté au besoin du patient en CMP et aux ressources du lieu de consultation
- Permettre aux enfants (ados) et aux parents de mieux comprendre les propositions thérapeutiques et d'améliorer la compliance et l'alliance thérapeutique
- Co-organiser le soin institutionnel en CMP en s'appuyant sur la dimension de co-pensée et d'appareil psychique groupal
- Evaluer et analyser les processus de changement à l'œuvre suite au dispositif de soin créé
- Prendre en compte dans son activité de soin des concepts thérapeutiques des autres soignants

PUBLIC CONCERNE

Cette formation est ouverte à tous les professionnels de la santé exerçant auprès d'enfants et d'adolescents (pédopsychiatres, psychiatres, médecins, psychologues, infirmiers, psychomotriciens, orthophonistes, éducateurs, assistantes sociales, etc...).

PRE-REQUIS

Professionnels de santé ayant une expérience professionnelle de soin et d'intervention psychiques auprès d'enfants et/ou bébé et/ou d'adolescents (quel que soit le lieu où s'exerce cette activité professionnelle).

Pas de niveau préalable

DUREE DE FORMATION

7 heures (1 journée).

PROGRAMME DE LA FORMATION

9h00 / 9h15	Ouverture et présentation par : <i>Jean CHAMBRY, Président SFPEADA</i> <i>Christophe LIBERT, Président API</i>
9h15 / 10h15	Les CMP, une certaine conception de la personne et du soin <i>Eric DELASSUS, Professeur agrégé, docteur en philosophie</i>
10h15 / 10h30	Discussion avec la salle
11h00 / 12h30	Ateliers 1 - L'adaptabilité des CMP aux situations exceptionnelles <i>Modérateurs : Véronique CHEBAT – Jean Michel COQ</i> 2 - Parcours de soin du bébé, de l'enfant et de l'adolescent au sein du CMP <i>Modérateurs : Jean CHAMBRY – Elsa PIOT</i>
12h30 / 14h00	Déjeuner libre
14h00 / 15h30	3 - Les réunions de travail : Dimensions institutionnelles et théorico-cliniques <i>Modérateurs : Jérôme PRADERE – Fabrice De SAINTE MAREVILLE</i> 4 - Les CMP et l'utilisation des outils numériques <i>Modératrices : Catherine CHOLLET – Catherine LACOUR-GONAY</i>
15h30 / 16h00	Retour des ateliers <i>Marie-Michèle BOURRAT,</i>
16h00 / 16h30	Conclusion Apport de la transdisciplinarité dans la pédopsychiatrie <i>Anne-Catherine ROLLAND, Professeur de pédopsychiatrie</i> <i>CHU Reims</i>

Programme des ateliers

Atelier 1 – L'adaptabilité des CMP aux situations exceptionnelles

Modérateurs : Véronique CHEBAT – Jean Michel COQ

- a- Dispositif de consultation de crise,
Alexandre NOVO, Pédopsychiatre, CHU-Reims
- b- Olivier, il est temps d'aller à l'école,
Florence SARAZIN, Psychiatre, Le Havre

Atelier 2 – Parcours du soin du bébé, de l'enfant et de l'adolescent au sein du CMP

Modérateurs : Jean CHAMBRY – Elsa PIOT

- a- Le contre transfert de l'équipe soignante du CMP et les neurosciences,
Michel BOUBLIL, Psychiatre, Grasse
Lisa OUSS, Professeure associée de Pédopsychiatrie
Hôpital Necker, Paris
- b- La coexistence de différents tempos de soins au sein du CMP adolescent : une expérience récente sur un inter secteur du CHU de Nantes,
Thierry CHALTIEL, Praticien hospitalier, CHU Nantes,
Laura SAFARTY, Praticienne hospitalière, CHU Nantes

Atelier 3 – Les réunions de travail : Dimensions institutionnelles et Théorico-cliniques

Modérateurs : Jérôme PRADERE – Fabrice De SAINTE MAREVILLE

- a- Liens dans une équipe pluridisciplinaire de pédopsychiatrie,
Manuel TAVARES, Pédopsychiatre retraité, ancien praticien hospitalier, CHU Reims – Ana Paula LEVIVIER
Psychologue, Psychothérapeute, CHU Reims
- b- Improvisations orchestrales,
Nathalie COMPANG, Psychologue, Céline VIDAL-PASCUAL, infirmière, CMPEA, CH F. Tosquelles
Saint Alban sur Limagnoles
- c- « On embarque pour un voyage ligérien avec un équipage de pédopsychiatrie (sous l'eau) »
Mylène CRETIENEAU, Pédopsychiatre, Claire JUIN
Psychologue, CMP, CATTP J. Aubry, St Georges su Loire

Atelier 4 – Les CMP et l'utilisation des outils numériques

Modératrices : Catherine CHOLLET – Catherine LACOUR-GONAY

- a- « TOGETHER » Une application smartphone de santé mentale pour aller vers les ados et les amener aux soins,
Angélique GOZLAN, Docteure en psychologie,
EPS Ville Evrard
- b- L'évolution de la médiation « jeu vidéo » dans le soin pendant la période de confinement,
Jean Michel PINOIT, Pédopsychiatre, CHU-Dijon
Christophe MONTOYA, Infirmier, étudiant IPA, CHU Dijon

MOYENS PEDAGOGIQUES & TECHNIQUES

La formation s'effectue **en présentiel** dans une salle du FIAP Jean Monnet, située 30 rue Cabanis 75014 Paris avec les moyens techniques mis à disposition par le formateur.

La formation s'effectue :

- **par des exposés théoriques** correspondant aux spécialités des différents formateurs : philosophie de la personne, recherche du, consentement, relation de soin, alliance thérapeutique, (possibilités de présentation powerpoint)
- **par des exposés starters à la discussion** : à partir de la clinique : présentation de situation de soin diversifiée, présentation de méthodes thérapeutiques, cas cliniques, utilisation de la vidéo comme médiation
- **par des temps d'échanges structurés** autour des intervenants d'ateliers et des participants dans la salle ainsi que des professionnels seniors participants
- **par une mise en commun des différents ateliers**
- **par la fourniture d'un livret de résumé des différentes interventions**

MOYEN EVALUATION MIS EN ŒUVRE & SUIVI

- Feuille de présence émargée par demi-journée par les stagiaires et le formateur.
- Évaluation en cours et en fin de formation.
- Attestation de présence remise par la SFPEADA à chaque stagiaire en fin de formation.
- Questionnaire de satisfaction par internet

ENCADREMENT DE L'ACTION DE FORMATION

Les intervenants formateurs sont tous des professionnels expérimentés et reconnus dans le milieu médical dans le domaine qu'ils vont représenter (pour plus d'informations sur chaque formateur, voir le contenu détaillé du programme).

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Le participant doit confirmer son inscription par l'envoi du bulletin d'inscription signé par e-mail (formation@sfpeada.fr) au minimum 10 jours avant le début de la formation.

Pour une convention de formation, contactez SFPEADA par email (formation@sfpeada.fr) ou téléphone : 06 71 82 86 33.

Pour toute demande, contactez la SFPEADA par e-mail (formation@sfpeada.fr) ou par téléphone : - 06 71 82 86 33.

TARIFS

- Inscription individuelle : 60 € HT
- Formation permanente : 120 € HT
- Internes, Etudiants (26 ans) : 15 € HT
- Assistants, membres AJPIA : 30 € HT

(TVA non applicable, article 293 B du CGI)

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

La loi du 5 septembre 2018 pour la « liberté de choisir son avenir professionnel » a pour objectif de faciliter l'accès à l'emploi des personnes en situation de handicap.

Notre organisme tente de donner à tous les mêmes chances d'accéder ou de maintenir l'emploi.

Nous pouvons adapter certaines de nos modalités de formation, pour cela, nous étudierons ensemble vos besoins.

Pour toute question, merci de contacter Patricia Chambry - formation@sfpeada.fr - 06 71 82 86 33.

CONTACT

Patricia Chambry – formation@sfpeada.fr – 06 71 82 86 33.