

PROGRAMME DE FORMATION

Enfants et adolescents à hauts potentiels : Quelles réalités sociétales, familiales, scolaires et psychopathologiques ?

15 Novembre 2024

Pour certains professionnels, le haut potentiel intellectuel (HPI) serait une fabrication sociétale qui viendrait répondre aux angoisses du XXI^{ème} siècle, proche d'une revendication identitaire. Pour d'autres, ces enfants présenteraient un fonctionnement singulier, appelant des réponses spécifiques pédagogiques, éducatives et de soin. Nous proposons un état des lieux à partir des données scientifiques issues de nos expériences cliniques et travaux de recherche. Quelle est la singularité des enfants à haut potentiel intellectuel, sont-ils en souffrance, et si tel est le cas pour certains, quelle est la nature de ces souffrances ? Faut-il être un « psy HPI » pour accompagner le projet thérapeutique des enfants et adolescents HPI en difficulté, comme le préconisent des associations ? En quoi les pédopsychiatres, psychologues, psychomotriciens, professionnels de l'Education nationale et du soin sont-ils concernés, et quels éclairages peuvent-ils nous apporter ? Cette journée sera centrée sur les questions suivantes :

Hauts potentiels intellectuels et créatifs : quelles définitions et représentations socio-culturelles, familiales et scolaires ? Pourquoi ce phénomène émerge-t-il aujourd'hui dans les médias à travers des documentaires, séries et ouvrages ?

Le concept très médiatisé du « haut potentiel intellectuel » a évolué au fil du temps, partant de la représentation du génie et rejoignant les figures contemporaines de l'humain augmenté et des intelligences artificielles. Cette journée interroge dans un premier temps les représentations sociétales contemporaines suscitées par ce concept, puis les représentations actuelles des parents, enseignants et soignants. Enfin seront abordées les relations entre les représentations des hauts potentiels et leur repérage, avec notamment la question d'un repérage systématique.

Existe-t-il des caractéristiques développementales communes et une psychopathologie des hauts potentiels, et faut-il des dispositifs spécifiques de soins et d'apprentissage ? Le haut potentiel n'étant pas une entité nosographique, mais une identification, on s'interrogera sur les trajectoires développementales, les dysharmonies, le rapport au corps, et la créativité. Les effets du HPI sur les troubles mentaux de l'enfant seront abordés : est-il un facteur de vulnérabilité ou de protection ? Des éléments de réponse pourront être apportés à partir des recherches portant sur les liens entre HPI et psychopathologie. On discutera des dispositifs de soin et d'apprentissage, spécifiques ou non, et des exemples seront présentés (médiation jeux vidéo, dispositif scolaires dédié, etc.).

Quel devenir pour les enfants et adolescents HPI ? Paroles de psy et paroles d'anciens enfants HPI. Deux témoignages viendront clôturer cette journée : celui d'une psychologue ayant dirigé le service de psychologie clinique dans une *grande école*, et un entretien avec un ancien enfant HPI devenu un adulte créatif, ayant réalisé, entre autres, un documentaire sur ce sujet.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Connaître les méthodes de repérage et les critères d'identification des hauts potentiels, en mettant en perspective les représentations sociétales, les réalités cliniques et les approches épistémologiques.
- Aborder les problématiques sociétales, familiales, scolaires, et psychopathologiques en lien avec ce phénomène, et avoir une idée du devenir de ces sujets à l'âge adulte.
- Pouvoir articuler haut potentiel intellectuel, développement et psychopathologie, de manière à proposer des dispositifs de soins adaptés.
- Acquérir une écoute clinique des perturbations individuelles, familiales et scolaires en lien avec le haut potentiel, sans que celui-ci fasse écran aux vulnérabilités et ressources de ces sujets.

PUBLIC CONCERNE

Cette formation est ouverte à tous les professionnels de la santé et de l'Education nationale exerçant auprès d'enfants et d'adolescents (pédopsychiatres, psychiatres, médecins, psychologues, infirmiers, psychomotriciens, orthophonistes, éducateurs, assistantes sociales, etc...).

PRE-REQUIS

Professionnels ayant une expérience de soin ou d'intervention comme pédagogue auprès d'enfants et/ou d'adolescents (quel que soit le lieu où s'exerce cette activité professionnelle)

Pas de niveau préalable

DUREE DE FORMATION

7 heures (1 journée).

PROGRAMME DE LA FORMATION-

8h30 **Accueil**

9h00 **Ouverture de la journée** : Bruno FALISSARD, Président de la SFPEADA

Table ronde : « Hauts potentiels » Des représentations sociétales, familiales et scolaires aux réalités cliniques - **Modératrice** : Anne-Sylvie PELLOUX, *pédopsychiatre, chef du pôle 75101, Hôpitaux Paris Est Val de Marne (HPEVM)*

Conférence 1 : Du génie à l'enfant augmenté : représentations sociétales et réalités cliniques

Catherine WEISMANN-ARCACHE, *Psychologue clinicienne, professeure émérite en psychologie clinique et psychopathologique, Université de Rouen, membre du conseil scientifique de la SFPEADA.*

Conférence 2 : Reconnaître et identifier l'enfant à hauts potentiels : les représentations des enseignants et des parents à l'épreuve de la recherche

Sylvie TORDJMAN, *professeure en pédopsychiatrie, université de Rennes CNAHP, CHGR ; ASE de Paris ; INCC (Intégrative Neuroscience and Cognitive Center), Université Paris Cité et CNRS UMR 8002.*

Echanges avec la salle

10h45 ----- **Pause** -----

11h00 **Table ronde** : Clinique et psychopathologie des hauts potentiels : dispositifs spécifiques éducatifs et de soins ? - **Modérateur** : Samuel LEPASTIER, *psychiatre, pédopsychiatre, psychanalyste SPP, chercheur associé (HDR), Université Sorbonne Paris Nord, UTRPP, UR 4403.*

Conférence 1 : La gestion des émotions chez les enfants à hauts potentiels

Jacques GREGOIRE, *Professeur émérite, Faculté de psychologie, Université UCL, Belgique.*

Conférence 2 : Du bébé à l'adolescent : quel développement ?

Laurence VAIVRE-DOURET, *Professeure en neuropsychologie du développement, Université Paris Cité ; Chaire de l'IUF ; INSERM U 1018-CESP, Université Paris Saclay ; AP-HP.Centre, IHU Imagine, Hôpital Universitaire Necker-Enfants Malades, Paris.*

Conférence 3 : Apprentissages et dispositifs scolaires

Alain SALZEMANN, *Docteur en Biologie du Comportement, Formateur académique EHP et Principal adjoint Collège Jean Charcot de Joinville-le-Pont.*

Conférence 4 : L'école des héros : relancer la pensée

Michaël STORA, *Psychologue psychanalyste, Fondateur de l'Observatoire des mondes numériques en sciences humaines, Fondateur et directeur de l'école des Héros.*

Echanges avec la salle

13h00 **Déjeuner libre**

Diffusion en accès libre du documentaire de Alexandre Bitoun « La dure vie des surdoués » (2023, produit par Public Sénat, LCP, France 3, CNC et la Procirep)

Accès libre : <https://www.publicsenat.fr/emission/documentaire/la-dure-vie-des-surdoues-e0>

14h15 **ATELIERS**

15h30 **Table ronde** : Que deviennent-ils ?

Trajectoires d'enfants à hauts potentiels et place des cliniciens - **Modératrice** : Sophie CAMPREDON, *pédopsychiatre cheffe de service relais étudiants lycéens 75 FSEF Paris 13.*

Anne DELAIGUE, *psychologue clinicienne et psychanalyste, ancienne chef de service de psychologie de l'Ecole Polytechnique.*

Témoignage : paroles de « HPI » et parole de psy...

Modératrices : Sylvie TORDJMAN - Catherine WEISMANN-ARCACHE

Avec le témoignage d'**Alexandre BITOUN**, auteur et réalisateur du documentaire « La dure vie des surdoués »

Echanges avec la salle

16h45 **Conclusion** : Sylvie TORDJMAN - Catherine WEISMANN-ARCACHE

17h00 **Clôture de la journée**

ATELIERS

Atelier 1 : Famille parentalité et attachement

Modératrice : Emmanuelle GRANIER, , *Pédopsychiatre, praticien hospitalier, psychanalyste.*

- **Eglantine MAZEAUD**, *pédopsychiatre, médecin cheffe inter-établissement - Centre de psychiatrie et de psychothérapie Les Toises, Suisse. Chercheuse affiliée à Psychiatrie du développement et trajectoires, INSERM U1018, CESP, Hôpital Cochin, Maison de Solenn, Paris.*
- **Nathalie DURIEZ**, *psychologue clinicienne, thérapeute familiale, professeure en psychologie, Laboratoire de psychopathologie et neuropsychologie, Université Vincennes-Paris 8*

Atelier 2 : Articulations hauts potentiels et psychopathologie

Modératrice : Cherifa ESTEVAN ZEMZAMI, *Médecin-chef, spécialiste en psychiatrie et psychothérapie de l'adulte, de l'enfant et de l'adolescent, Réseau de l'Arc, Sce PEA -Suisse..*

- **Samuel LEPASTIER**, *psychiatre, pédopsychiatre, psychanalyste SPP, chercheur associé (HDR), Université Sorbonne Paris Nord, UTRPP, UR 4403*
- **Anne-Sylvie PELLOUX**, *pédopsychiatre, chef du pôle 75101, Hôpitaux Paris Est Val de Marne (HPEVM)*

Atelier 3 : Place du corps, de l'imaginaire et de la créativité

Modératrice : Florence SARRAZIN, *pédopsychiatre, Unité Le P'tit Hans (Unité de Psycho-Pathologie Périnatale (U3P), groupe hospitalier du Havre*

- **Anne VACHEZ GATECEL**, *Psychomotricienne, Psychologue clinicienne, Coordinatrice du département des rééducateurs du service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, PSL, Sorbonne Université, Directrice de l'IFP-Sorbonne Université.*
- **Laetitia PETIT**, *Psychologue, psychanalyste, Maître de Conférences Habilitée à Diriger les Recherches, Laboratoire de Psychologie clinique, de Psychopathologie et de Psychanalyse (E.A. 3278), Université Aix-Marseille.*

Atelier 4 : Hétérogénéité ou dysharmonie à l'épreuve du bilan psychologique

Modérateur : Steve BELLEVERGUE, *psychologue clinicien, Docteur en Psychologie clinique et psychopathologie, Chercheur associé Université de Rouen, formateur C.O.P.E.S*

- **Christine PEIFFER**, *psychologue Education nationale, Docteure en psychologie clinique et psychopathologie, Chercheuse associée Université Paris Cité.*
- **Solenn KERRMAREC**, *pédopsychiatre, docteur en sciences cognitives, Pôle Hospitalo-Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (PHUPEA), Centre National d'Aide aux enfants et adolescents à Haut Potentiel (CNAHP), Centre Hospitalier Guillaume Régnier (CHGR), Université de Rennes.*

MOYENS PEDAGOGIQUES & TECHNIQUES

La formation s'effectue **en présentiel** avec les moyens techniques mis à disposition par le formateur.

La formation s'effectue :

- **par des exposés théoriques** correspondant aux spécialités des différents formateurs : philosophie de la personne, recherche du, consentement, relation de soin, alliance thérapeutique, (possibilités de présentation powerpoint)
- **par des exposés starters à la discussion** : à partir de la clinique : présentation de situation de soin diversifiée, présentation de méthodes thérapeutiques, cas cliniques, utilisation de la vidéo comme médiation
- **par des temps d'échanges structurés** autour des intervenants d'ateliers et des participants dans la salle ainsi que des professionnels seniors participants

MOYEN EVALUATION MIS EN ŒUVRE & SUIVI

- Feuille de présence émarginée par demi-journée par les stagiaires et le formateur.
- Évaluation en début et en fin de formation.
- Attestation de présence remise par la SFPEADA à chaque stagiaire en fin de formation.
- Questionnaire de satisfaction par internet

ENCADREMENT DE L'ACTION DE FORMATION

Les intervenants formateurs sont tous des professionnels expérimentés et reconnus dans le milieu médical dans le domaine qu'ils vont représenter (pour plus d'informations sur chaque formateur, voir le contenu détaillé du programme).

DATE & LIEU DE FORMATION

Date Vendredi 15 novembre 2024

Lieu : Asiem – 6, rue Albert de Lapparent – 75007 PARIS

MODALITÉS D'INSCRIPTION

- ⇒ **Inscription individuelle** :
Inscription en ligne directement via le site de la SFPEADA www.sfpeada.fr, puis sélectionner l'évènement choisi
➔ journée de novembre 2024

- ⇒ **Inscription formation continue**
Inscription via le bulletin d'inscription à télécharger sur le site de la SFPEADA www.sfpeada.fr,

Pour tout renseignement, contactez la SFPEADA par mail (sfpeada.formation@gmail.com) ou par téléphone : 06 71 82 86 33

TARIFS HT

Membres Sfpeada	Gratuit
Non membre Sfpeada	80 €
Etudiants	30 €
Formation continue	160€

(TVA non applicable, article 293 B du CGI)

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

La loi du 5 septembre 2018 pour la « liberté de choisir son avenir professionnel » a pour objectif de faciliter l'accès à l'emploi des personnes en situation de handicap.

Notre organisme tente de donner à tous les mêmes chances d'accéder ou de maintenir l'emploi.

Nous pouvons adapter certaines de nos modalités de formation, pour cela, nous étudierons ensemble vos besoins.

Pour toute question, merci de contacter Patricia Chambry – sfpeada.formation@gmail.com - 06 71 82 86 33.

CONTACT

Patricia Chambry – sfpeada.formation@gmail.com – 06 71 82 86 33.